

--	--	--



宿題 確かめ表

令和4年1月15日～1月21日

今週の宿題 32		
	1	音読 「メディアと人間社会」「大切な人と深くつながるために」 教科書 P. 190～200
	2	音読 新しい社会6 教科書の最初から～P. 75
G	3	漢字かんべきテスト6下 2. 3
	4	国語文法 接続語 レベル 2-5
	5	六年生の漢字問題 32
	6	読みテストの練習(榆組で習った漢字を含む30問を全て読めるように練習しましょう)
	7	500のちょっと難しい言葉
G	8	何がおもしろい? (コボちゃんの4コマまんがを100字にまとめます。)
G	9	「豊臣秀吉」農民から天下人ってすごくない? を要約する。
G	10	日本の歴史4のスライドを見る。
G	11	今週の出来事
G	13	「プログラミングで未来を創る」の要約
G	14	クラスメートの「今週の出来事」を読む。
	★	歌の練習 ♪「翼をください」

* G:Google Classroom に金曜日の午後6時までに提出する。←守ってくださいね!

音読カード 昨日より上手に読めたかな よくできた ◎ できた ○ もう少し△

読むめあて	土	日	月	火	水	木	金
① 姿勢正しく							
② 大きな声ではっきりと							
③ 点や丸で区切ってゆっくりと							
④ 正しく間違えないで							
⑤ 内容がわかる							
おうちの人サイン							

「大切な人と深くつながるために」

来週の読みテスト

(1) いつしょに遊びに行く相談をする。

(2) 本当の気持ちをかくして周りに合わせる

(3) コミュニケーションの得意・苦手

(4) 無視するのではなく、解決を見いだす

(5) 大切な人と理解し合いたいと思う

(6) 技術が上達すればつながることができること

(7) 折り合いをつけるための技術

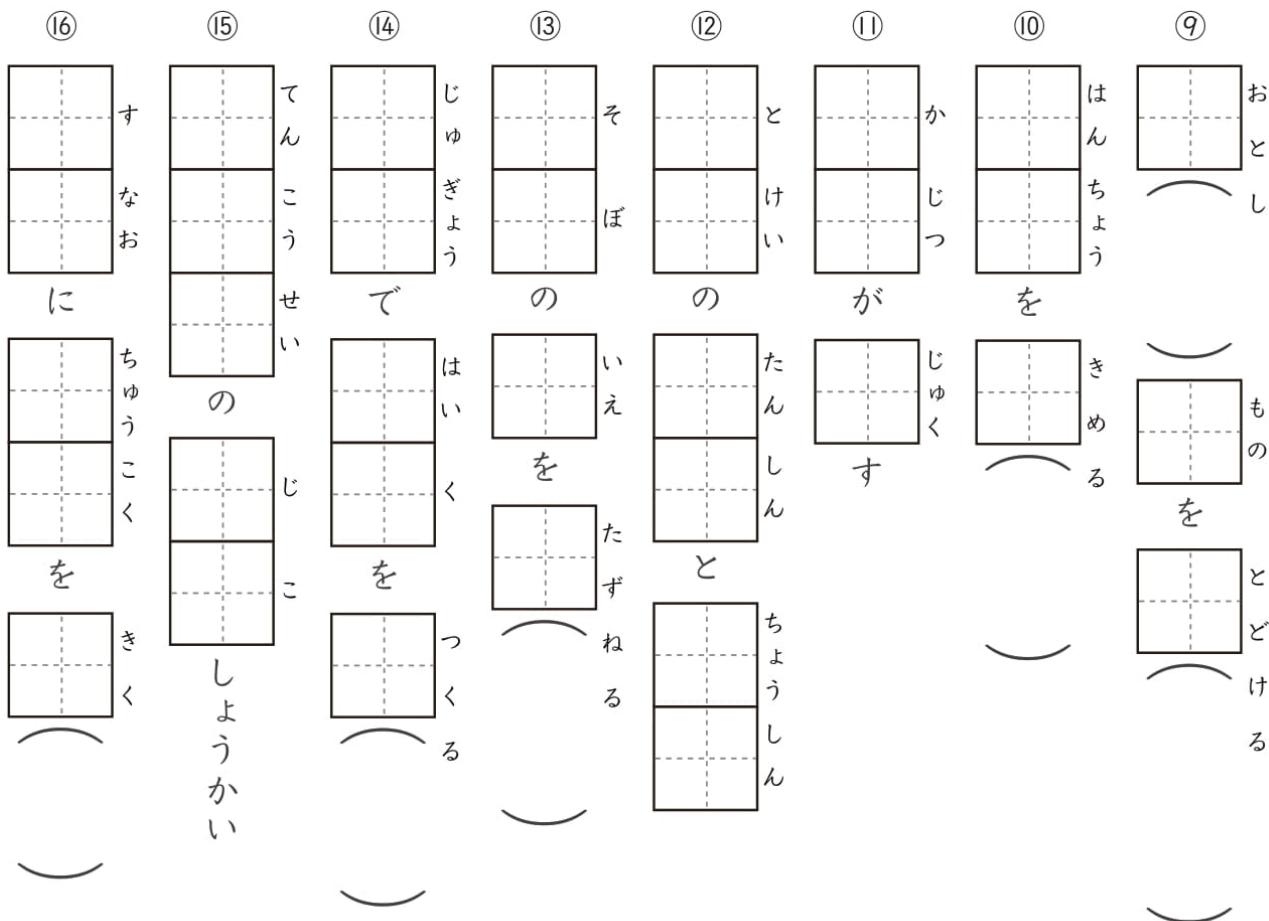
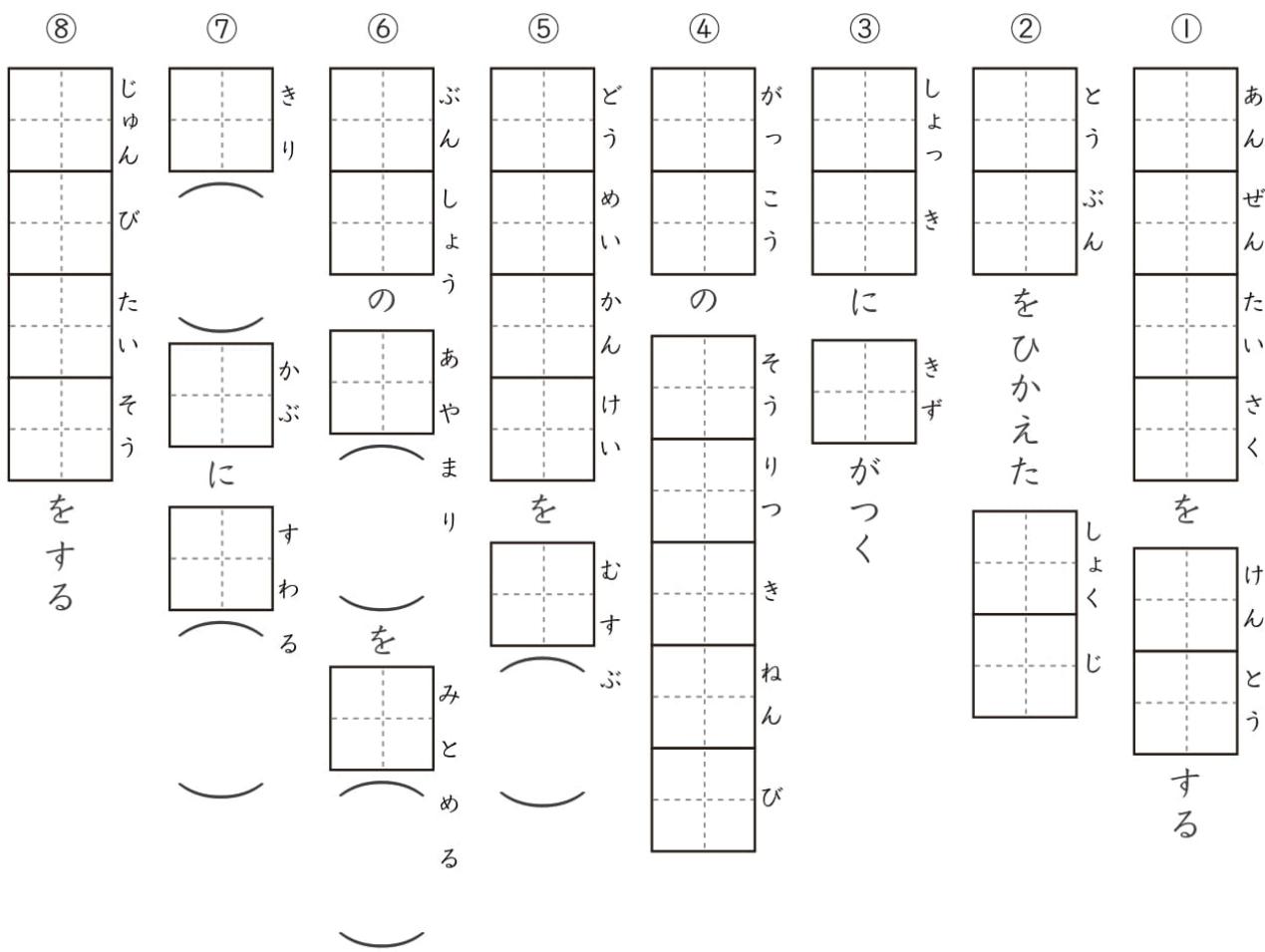
(8) 話し方や断り方・要求の仕方

(9) インターネットの発達による会話の時間の減少

(10) 大切な人と出会い、深くつながっていく



30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
遺書を書く	協会を閉じる	若者の劇団	批評に傷つく	ある晩の痛み	暖かい気候	指揮者はセロ弾き	暴れる自然	未来の希望	生徒達と田植え	大工さんの曲尺	研究室の学者	最新の農業技術	三つの影ぼうし	天井の方を見る	黒く静かにすべる	輪のように円い	銀色の腹を持つ魚	二枚の青い幻灯	宮沢賢治の童話



169

() 月 () 日

あたりしいいじばをおぼえよう。

つなげてみよう!!

五 はらはちぶ 腹
心がけよう。

四 ひとの前では
猫をまえ
ねこをかぶる。

三 私のていあん 提案
人提案
に誰も賛成 しなかつた。

二 そんなことでよわねを はくな。

一 けんそんした話 方を する。

E 自分の考えを出すこと。

D おなかがいっぱいになる少し前で止めておくこと。

C いくじのないことば。

B 相手を上に見て、ひかえめにすること。

A おどなしそうに見せかける。

五 ははの帰りをまちかねる。 待ち兼ねる。

四 じっくり化粧をして めかす。

三 げんぶつは写真より 現物

二 事件のぬれぎぬを 着せられる。

一 絵のできばえは ひじょうに良い。

E 実際のもの。

D おしゃれをする。

E 悪いことをしていなさいのに、したように言われること。

B 長い間待ってがまんできなくなる。

A できあがつたときのようす。

170

() 月 () 日

あたりしいいじばをおぼえよう。

つなげてみよう!!

何がおもしろい？ ★コボちゃんのまんがを読んで、何が面白いかを百文字にまとめましょう。

題「



接続語 レベル5

1 次の文章の空欄(1)～(5)にあてはまる言葉をそれぞれ次のア～オから選び、記号で書け入れましょう。(同じ記号は一度しか使えません)

ミドリムシは動物と植物の両方の性質を備えている生物で、(1)、人間が生きていくために必要な栄養素の大半を含んでいます。ミドリムシの持つ栄養素は、ビタミンやミネラル、アミノ酸など五十九種類におよびます。(2)、ミドリムシは、長年に渡つて、世界の食糧難を救つてくる食物として期待され、研究も進められてきました。栄養豊かなミドリムシは、培養の途中で他の生物に食べられてしまいやすいのです。ところが、近年、ミドリムシを大量に培養する技術が開発され、今ではミドリムシを使った健康食品なども販売されるようになっています。(5)、ドリンクやクッキーなどを、もしかして皆さんもどこかで目にしたことがあるかもしれませんね。

ア しかも イ なぜなら ウ でも エ ですから オ 例えれば

2 次の文章の空欄(6)～(10)にあてはまる言葉をそれぞれ次のカ～コから選び、記号で書き入れましよう。(同じ記号は一度しか使えません)

ひと昔前は、自宅にあるパソコンでインターネットを使うのが、一般的でした。(6)、学校や電車の中など自宅以外の場所で、何か腹立たしいことや、不快なことがあっても、すぐにはネット上への書き込みはできませんでした。そして、家に帰る頃には、もうその気持ちを忘れて心がすっかり落ち着いてしまうというようなこともあります。(8)、現在はスマートフォンが普及しているため、その時の怒りや不快感に任せて瞬時にネット上に書き込むことができるようになりました。その結果、ネット上には一時の感情に任せた書き込みが増えることになったのです。(9)、スマートフォンはなかなか便利なものです。でも、その便利さによつて、かえつて人間の攻撃的感覚が増幅されているなら、(10) 残念なことです。

力 だから キ なるほど ク ところが ケ とても コ しばしば

メディアと人間社会 (I)

◎ 大体の内容を確かめましょう。

① 人間のもつ「

」という欲求が、メディアを発達させ、情報化社会を作ってきた。

② の誕生によつて、遠くの相手に思いや考えを伝えることができるようになつたが、伝えるのに時間がかかる。

③ を使つた通信が発明され、

④ が始まつた。それは、多くの人々に広く に情報を伝えるメディアとして、大きな力をもつようになつた。

④ やがて、 が始まると、ラジオ以上に、社会に対するいきょう力がさらに大きくなつた。

⑤そして、が発明され、だれもが情報をできるようになつた。

しかし、内容やの情報で、社会が混乱することも起こつていて、

⑥メディアは、「思いや考えを伝え合いたい」。「社会がどうなつて、いるのかを知りたい」。という人間のと関わりながら進化して、

今後、重要なのは、人間がどんな欲求をもつて、いるか、その結果メディアにどんなことを求めて、いるのかを意識して、と付き合つていくことではないか。